

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Этнография народов Восточной Европы и
Центральной Азии**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки-2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доцент кафедры «История России» Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М., д.и.н. Маремшаова И.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии	15
В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	37
10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	37
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	38
11.1. <i>Общесистемные требования</i>	38
11.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	39
11.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	40
11.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	40
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
13. Лист регистрации изменений	41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии

Цель изучения дисциплины основных теоретических знаний и практических умений навыков в области этнографии и народов Восточной Европы и Центральной Азии.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- формировании у студентов теоретических знаний практических умений по этнографии;
- изучении и формировании опыта применения методов этнографии в профессиональной деятельности и социальной практике;
- формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности;
- изучении этнических процессов, вопросов взаимодействия различных этносов, проживающих на территории России;
- формировании и развитии навыков описывать, классифицировать и реконструировать этнографические образцы
- сформировать знания об этногенезе, материальной и духовной культуре народов Восточной Европы и Центральной Азии;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины» учебного плана (Индекс: Б1.В.03).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 6 и на 4 курсе в семестре 7.

Для освоения дисциплины «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Этнология и социальная антропология». Освоение дисциплины должно предшествовать освоению студентами курсов по средневековой, новой, новейшей и современной отечественной и всеобщей истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать – особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней этнологии и антропологии;</p> <p>особенности этнополитического и экономического развития государств; роль и место народов России во всемирном историческом процессе</p> <p>уметь - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических и культурных процессов; анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на этнографических и археологических источниках; раскрывать методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса; анализировать исторические проблемы и проблемы современного общества, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>владеть – принципами и методами отбора и систематизации этнографических источников; необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов в обществе; технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.</p>
------	--	--	---

ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать – основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнологические и антропологические источники и методы исследования в этнологии: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнологии, основные этнологические школы и направления;</p> <p>уметь - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания владеть – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнологической и антропологической науки; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.</p>
------	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **5 ЗЕТ, 180 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	84	-
Аудиторная работа (всего):	84	-
В том числе:		
Лекции	50	-
практические занятия	34	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	2	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	-
Контроль самостоятельной работы	36	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (сем. 6), экзамен (сем. 7)	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные учебные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	3/6-4/7	Этнография как наука: предмет и методы Основные понятия этнографической науки. Источники и методика. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Массовые источники. Формирование массивов источников. Комплексирование источников	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос	

		(антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических). Методы этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии. Связь со смежными науками.						
2.	3/6-4/7	Проблемы этнографической науки. Проблемы изучения этнического состава отдельных стран и всего мира. Проблема этногенеза и этнической истории народов. Проблема изучения общинно-родового строя. Проблема изучения ценного наследия исторически сложившихся национальных культур. Проблема изучения современных этнических процессов.	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	3/6-4/7	Этапы становления этнографического антропологического знания Этапы становления этнографического знания за рубежом Древний период и появление этнографического способа осмысления окружающего социокультурного пространства. Первые энциклопедисты: Геродот, Гиппократ и др. их роль и характерные особенности их научной деятельности. Средние века – в истории развития и накопления этнографических знаний. Христианская схоластика и падение уровня научных знаний. Роль арабо-мусульманской цивилизации в сохранении и расширении этнографических знаний. Наиболее яркие путешествия европейцев в период позднего Средневековья (ПланоКарпини, ВиллемРубрук, Марко Поло). Эпоха Великих географических открытий. Основные вехи и наиболее значимые открытия. Исторические последствия этнокультурных контактов Старого и Нового Света. Новая методология в европейской гуманитарной науке первой половины XIX в. Оформление самостоятельного знания о народах и культурах в форме научных обществ в середине XIX в. История развития этнографических знаний в России Создание Академии Наук и начало систематического изучения народов России. Академические экспедиции 18 в. Первые программы для этнографического изучения культуры и быта российских народов (В.Татищев, Г.Миллер). Основание Русского географического общества в 1845г. и создание в его составе этнографического отделения. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнография в	14	4	4	6	УК-5 ПК-2	Творческое задание

		России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнографической мысли.						
4.	3/6-4/7	Классификации этносов Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Историко-этнографические (историко-культурные) области. Лингвистическая классификация. Антропологическая классификация. Хозяйственно-культурные типы. Прочие классификации.	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
5.	3/6-4/7	Теории этносов в отечественной этнологии Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Природа этноса и этничности.	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Тест
6.	3/6-4/7	Восточно-славянские народы. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских этносов: русских, украинцев и белорусов. Три области складывания украинского населения: Галицкая, Киево-Черниговская область и Слободская Украина. Складывание белорусского народа. Сохранение славянским населением своего языка, общественного строя, религии. Объединение украинских и белорусских земель в составе России. Расширение территории их расселения. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок (слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаша, набедренная одежда или сарафан). Головные	14	4	2	8	УК-5 ПК-2	Реферат

		уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семья. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, kobzari, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.						
7.	3/6-4/7	Западные и южные славяне Этногенез и этническая история западных и южных славян. Этнографические группы. Численность. Лингвистическая и антропологическая характеристика. Основные особенности культуры и быта: хозяйство, типы поселений и жилищ, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	3/6-4/7	Народы Прибалтики. Происхождение народов Прибалтики основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Языки (летто-литовские и прибалтийско-финские). Современный этнический состав населения Прибалтики, Субэтническая группа эстонцев латышей и литовцев. Территориально племенные образования I тыс. н.э. Формирование эстонцев. Этническое развитие народов Прибалтики в эпоху средневековья, области сложившиеся в феодальную эпоху: Жемайгия и Аукштайтя - в Литве; Курземе, Земгале, Латгале, Аугшземе, Видземе - в Латвии; северные и южные эстонцы. Сету. Ливы. Современные этнические процессы. Хозяйственные занятия народов Прибалтики. Типы поселений и построек. Жилая рига. Трансформация традиционных жилищ. Комплексы народной одежды. Традиционная одежда. Традиционная одежда современного населения. Пища. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Особенности общественного и семейного быта народов Прибалтики. Духовная культура. Песенный фольклор. Праздники песни. Танцы. Прикладное искусство. Культурные национальные традиции. Развитие духовной	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией

		культуры в настоящее время. Конфессиональная принадлежность народов Прибалтики. Католики, протестанты, православные и др.						
9.	3/6-4/7	<p>Народы Волго-Камского региона</p> <p>Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чувашы, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, евро-пеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюрк-коязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы; Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало-Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX-X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, болгаро-мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.</p>	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
10.	3/6-4/7	<p>Народы Европейского Севера России</p> <p>Этногенез и важнейшие моменты этнической истории. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и лодиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми-зырян и коми-пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство,</p>	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос

		скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры						
11.	3/6-4/7	<p>Народы Юго-Запада и Юга Европейской части России</p> <p>Калмыки - единственный монголоязычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы.</p> <p>Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток.</p> <p>Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков - «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы.</p> <p>Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники - Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт.</p> <p>Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни.</p> <p>Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	3/6-4/7	<p>Народы Кавказа</p> <p>Этнический состав народов Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разноэтнических компонентов на территории Кавказа.</p> <p>Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа.</p> <p>Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Кавказе.</p> <p>Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д.</p> <p>Материальная культура народов Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа. Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических,</p>	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос

		<p>экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа.</p> <p>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке.</p> <p>Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры....</p> <p>Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.</p>						
13.	3/6-4/7	<p>Народы Сибири и Дальнего Востока</p> <p>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика.</p> <p>Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуроприморских народностей.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы.</p>	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Устный опрос

		Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.						
14.	3/6-4/7	Народы Центральной Азии Важнейшие этапы этнической истории населения Средней Азии и Казахстана. Формирование современных народов: таджиков, узбеков, туркмен, казахов, киргизов, каракалпаков. Традиционные хозяйственно-культурные типы у народов Средней Азии и Казахстана. Появление и развитие земледелия. Оросительные системы. Виды скотоводства: кочевое, полукочевое отгонное. Садоводство, бахчеводство, виноградарство. Комплексное хозяйство. Ремесла и промыслы. Ткачество, гончарство, обработка металлов, ковроделие, ювелирное производство. Типы поселений. Особенности жилищ оседлого и кочевого населения. Юрта. Пища оседлого населения и кочевников. Традиционная одежда. Особенности женского и мужского комплекса одежды. Социальные институты. Община (махалля). Духовная культура. Фольклор. Эпические сказания. Архитектура Прикладное и изобразительное искусство. Особенности общественного и семейного быта народа Средней Азии и Казахстана. Влияние ислама. Современные этнокультурные процессы.	12	4	2	6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
15.	3/6-4/7	Межэтнические коммуникации Этнические контакты. Складывание проблемы межэтнических коммуникаций. Принцип комплементарности по Гумилеву. Факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические. Варианты межэтнических контактов: прибавления, усложнений, убавление. Типы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция и межэтническая интеграция. Этнические общности: коренные и титульные народы, этнические меньшинства. Формы межэтнических взаимоотношений. Геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Теория этнокультурного взаимодействия. Направление теорий этнического взаимодействия. Культурные и структурные направления Аккультурация. Мобилизация, концепции интегрированности и внутреннего колониализма. Этнические процессы в современной России.	8	2	2	4	УК-5 ПК-2	Творческое задание
16.	3/6-4/7	Природа этнических конфликтов и способы их разрешения	10	2	2	6	УК-5 ПК-2	Блиц-

		<p>Специфика этнических конфликтов. Неравномерность социально-экономических, этнических и демографических процессов в развитии народов России. Понятие «межэтническая напряженность». Конфликтная ситуация. Конфликт. Причины этнических конфликтов: территориальные споры (этнические «войны») Вооруженные межнациональные и религиозные конфликты), борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда, историческая память. Причины этнических конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p> <p>Динамика и типы этнических конфликтов, Стадии этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов. Латентные (скрытые) и актуализированные (открытые) конфликты. Насильственные и не вооруженные конфликты. Статусные этнические конфликты. Культурно-языковые. Конфликты между этнической группой и государством, конфликты между этническими группами. Формы и способы регулирования конфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Урегулирование и прекращение межэтнических конфликтов.</p> <p><i>(Лекция проводится в интерактивной форме: «study» (анализ определенных ситуаций))</i></p>						опрос
17.	Контроль						36	
18.	Консультация							2
19.	Итого	216	50	34	96	36		2

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Не знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	В целом знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	Знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические.	
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов Восточной Европы и Центральной Азии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Не умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов Восточной Европы и Центральной Азии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	В целом умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов Восточной Европы и Центральной Азии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	Умеет уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов Восточной Европы и Центральной Азии, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	Владеть: этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов.	Не владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим специфику регионов народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями	В целом владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим специфику регионов народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями	Владеет этнографической лексикой, терминами, понятиями, характеризующим специфику регионов народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями	

		разных народов.	разных народов.	разных народов.	
Повышенный	<p>Знать: проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.</p>				<p>В полном объеме знает проблемы межэтнических коммуникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире;</p>
	<p>Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>				<p>Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; проводить педагогическую и научную деятельность с учетом историко-этнографических традиций народов России;</p>
	<p>Владеть: этнологической и антропологическ</p>				<p>В полном объеме владеет этнологической и антропологическ</p>

<p>ой лексикой, терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>				<p>й лексикой, терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и народов Восточной Европы и Центральной Азии, для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравнимых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.</p>
---	--	--	--	---

ПК-2

<p>Базовый</p>	<p>Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>Не знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>В целом знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	<p>Знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования</p>	
	<p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации.</p>	<p>Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	<p>В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	<p>Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации</p>	
	<p>Владеть: технологиями научного анализа, использования и</p>	<p>Не владеет технологиями научного анализа, использования и обновления</p>	<p>В целом владеет технологиями научного анализа, использования и обновления</p>	<p>Владеет технологиями научного анализа, использования и обновления</p>	

	обновления знаний по истории этнографической науки.	знаний по истории этнографической науки.	знаний по истории этнографической науки.	знаний по истории этнографической науки.	
Повышенный	Знать: основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.				В полном объеме знает основы предметной области, основные определения и понятийный аппарат, этнографические источники и методы исследования: типы и разновидности источников; классические и новые методы; исторические исследования в этнографии, развитие этнографии в России.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания				В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания
	Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по				В полном объеме владеет технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории этнографии; методами подготовки отчетов по

результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
---	--	--	--	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел 1.

Этнография в России XX столетия. Современные концепции в российской этнографии.

Раздел 2.

Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.

Раздел 3.

Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.

Раздел 4.

Природа этнических конфликтов и способы их разрешения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

Раздел: Развитие этнологической науки

1. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в.
2. Основные этнологические школы.
3. Новейшие концепции в зарубежной этнологии.
4. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность. Русского Географического общества.
5. Этнология в России XX столетия.

Раздел: Теории этноса в отечественной этнологии

1. Информационная концепция этноса.
2. Дуалистическая концепция этноса.
3. Пассионарная теория этноса. Компонентная теория.

Раздел: Восточные славяне: этническая история, особенности социально-экономического развития и традиционной культуры

1. Этногенез русского, украинского и белорусского народов.
2. Хозяйственная деятельность.
3. Материальная культура.
4. Институты и общественный быт.
5. Духовная культура восточнославянских народов

Раздел: Народы Северного Кавказа

1. Этнический состав народов Северного Кавказа. Этнополитическая и антропологическая характеристика.
2. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (сообщения по отдельным народам).
3. Хозяйственная жизнь.
4. Домашние промыслы и ремесла.
5. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
6. Общественный и семейный быт народов Северного Кавказа.
7. Традиционные особенности фольклора.
8. Религиозная принадлежность народов Северного Кавказа: первобытные формы верований, Христианство, Ислам.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов по дисциплине «Этнография народов Восточной Европы и Центральной Азии»

1. Проблема этничности в современной науке.
2. Этногенез и его основные формы.
3. Типы этногенетических процессов
4. География языковых семей.
5. Этнос и раса. Расизм.
6. Современная география религий.
7. Типы межэтнических коммуникаций.
8. Этнические меньшинства в современном мире.
9. Этнические процессы в современной России
10. Вооруженные конфликты в современном мире.
11. Латентные и актуализированные конфликты.
12. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве.
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Жилища восточнославянских народов.
15. Народная одежда славян в традиционных обычаях и обрядах.
16. Обряды переходного цикла у славян: рождения, брак, смерть.

17. Русские народные традиции и современность.
18. Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
19. Традиционная хозяйственная деятельность калмыков.
20. Религиозная принадлежность народов юга европейской части России: Буддизм, Христианство, Иудаизм.
21. Этнические меньшинства в современном мире
22. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
23. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
24. Поиски моделей бесконфликтной этничности
25. Латентные и актуализированные конфликты

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. *Этническая ... - приспособление этнических групп к природной и социальной среде районов их обитания. (ПК-2)*
 - А) Адаптация
 - Б) Аккультурация
 - В) Ассимиляция
2. *Обычное право (неписанный закон) - (УК-5)*
 - А) Адат
 - Б) Шариат
3. *... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-2)*
 - А) Тотемизм
 - Б) Фетишизм
 - В) Анимизм
4. *Состояние равновесия с окружающей природой – (ПК-2)*
 - А) Интеграция
 - Б) Гомеостаз
 - В) Обскурация
5. *... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящиеся в промежуточном, пограничном состоянии. (УК-5)*
 - А) Миграция
 - Б) Модернизация
 - В) Сегрегация
 - Г) Маргинальность
6. *Схематизированная модель, программа поведения – (УК-5)*
 - А) Сенсотип
 - Б) Стереотип
 - В) Самосознание
 - Г) Самоидентификация
7. *... - заключение брака и создание семьи между представителями различных родов. (УК-5)*
 - А) Экзогамия

- Б) Эндогамия
В) Моногамия
Г) Полигамия
8. *Идеи учения о культурных кругах в рамках диффузионизма были сформулированы(ПК-2)*
А) Э. Нордельшедом
Б) Ф. Гребнером
В) В. Шмидтом
Г) Э. Сепиром
9. *Эмиль Дюркгейм – основатель и крупнейший представитель (ПК-2)*
А) эволюционизма
Б) диффузионизма
В) Социологической школы
Г) Этнопсихологической школы
10. *В своих работах ... утверждал, что любая социальная система состоит из структур и действий. Структуры – это устойчивые модели, помогающие людям строить отношения между собой и окружающей средой. (ПК-2)*
А) Б. Малиновский
Б) Л. Леви-Брюль
В) Р. Турнвальд
Г) А. Редклиф-Браун
11. *Основателем американской школы исторической этнологии стал (ПК-2)*
А) Ф. Боас
Б) А. Кардинер
В) М. Мид
12. *... - направление в исследовании культур, основанное Б. Малиновским (ПК-2)*
А) Эволюционизм
Б) Функционализм
В) Структурализм
Г) Релятивизм
13. *Слияние нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – (УК-5)*
А) Этногенетическая миксация
Б) Этническая фузия
В) Этническая парциация
Г) Этническая идентификация
14. *Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (УК-5)*
А) Этногенетическая миксация
Б) Этническая фузия
В) Этническая парциация
Г) Этническая идентификация
15. *... - отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ (УК-5)*
А) Модернизация
Б) Натурализация
В) Космополитизм
Г) Сепарация
16. *... - священный, относящийся к религиозному культу и ритуалу. (ПК-2)*
А) Профанный
Б) Сакральный
17. *Принудительное разделение населения на группы по определенному признаку, чаще всего расовому и этническому – (УК-5)*
А) Сепарация
Б) Суверенитет
В) Сегрегация
18. *Информационная концепция этносов была предложена(ПК-2)*
А) Н. Н. Чебоксаровым
Б) С. А. Арутюновым
В) Л. Н. Гумилевым
Г) Ю. В. Бромлеем
19. *Согласно данной гипотезе, несколько раз в тысячелетие Земля подвергается воздействию больших доз космического излучения, которое вызывает мутации – изменения наследственных свойств организма людей, у которых появляется повышенная тяга к действию (ПК-2)*
А) Информационная концепция этноса
Б) Дуалистическая концепция этноса
В) Пассионарная теория этноса

20. Дуалистическая концепция этноса разработана коллективом ученых Института этнологии и антропологии РАН во главе с (ПК-2)
- А) С. А. Арутюновым
 - Б) Ю. В. Бромлеем
 - В) Н. Н. Чебоксаровым
21. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)
- А) Лингвистической классификации
 - Б) Географической классификации
 - В) Хозяйственно-культурной классификации
 - Г) Антропологической классификации
22. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (УК-5)
- А) Суперэтнос
 - Б) Субкультура
 - В) Субэтнос
23. Направление, в основе которого лежит теория постепенного, непрерывного, прогрессивного историко-культурного прогресса(ПК-2)
- А) Эволюционизм
 - Б) Диффузионизм
 - В) Структурализм
 - Г) Релятивизм
24. Человек с повышенной тягой к действию (ПК-2)
- А) Пассионарий
 - Б) Субпассионарий
25. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д. (ПК-2)
- А) Консолидация
 - Б) Конформизм
 - В) Космополитизм
 - Г) Конвергенция
26. Название, самоназвание этноса(ПК-2)
- А) Этноним
 - Б) Топоним
 - В) Гидроним
27. Старость этноса по Гумилеву Л. Н. (ПК-2)
- А) Акматическая фаза
 - Б) Инерционная фаза
 - В) Фаза обскурации
 - Г) Мемориальная фаза
28. Отметьте финноугорские народы Поволжья и севера России (УК-5)
- А) Марийцы
 - Б) Мордва
 - В) Карелы
 - Г) Татары
 - Д) Чуваши
 - Е) Саамы
29. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (УК-5)
- А) Кабардинцы
 - Б) Карачаевцы
 - В) Балкарцы
 - Г) Осетины
 - Д) Ногайцы
 - Е) Кумыки
 - Ж) Чеченцы
30. В тунгусскую ветвь алтайской языковой семьи входят следующие народы Сибири (УК-5)
- А) Нанайцы
 - Б) Ульчи
 - В) Орочи
 - Г) Алтайцы
 - Д) Тувинцы

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Задания для диагностических работ

УК-5:

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ

Важное значение для изучения этнологии региона имеют источники иноязычного происхождения, так как народы Северного Кавказа длительное время (вплоть до начала XX в.) были бесписьменными. Путешественники и миссионеры, посещающие Кавказ и в древнее время и в период средневековья оставили большое количество письменных свидетельств о жизни народов региона, их нравах, обычаях и религиозных воззрениях.

С XVIII в. началось планомерное изучение региона, благодаря организации академических экспедиций. Исследования Гюльденштедта, Палласа, Клапрота внесли большой вклад в развитие отечественного кавказоведения и в свое время, и остаются важными историко-этнографическими источниками по сей день.

В XIX в. источниковая база по Кавказу значительно расширилась, благодаря вкладу офицеров Генштаба Российской Империи, которые проходили службу в регионе. К числу работ, которые являются интересными и насыщенными фактами, относится сочинение И.Ф. Бларамберга « ... ». Этот труд был написан на французском языке и долгое время хранился в Военно-историческом архиве. Профессор В.К. Гарданов, работая в этом архиве выявил этот труд, а аспирант И.М. Назарова перевела его на русский язык, тем самым введя в научный оборот.

В пореформенной России к числу авторов, пишущих о Кавказе добавились имена просветителей, исследователей, этнографов из числа коренных народов региона. Важным историко-этнографическим источником по народам Северного Кавказа является сочинение Хан-Гирея « ... » и « ... » Шоры Ногмова. В середине XX в. трудами кавказоведа Б.А. Калоева был составлен и опубликован сборник « ... ».

Ответ:

1. «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа»
2. «Записки о Черкесии»
3. «История адыгейского народа»
4. «Осетины глазами русских и иностранных путешественников».

2. Дайте краткую антропологическую характеристику народов Кавказа. Попробуйте определить генезис указанных вами антропологических типов.

Приблизительный ответ:

Народы Кавказа относятся к южной ветви европеоидной расы, среди которой выделяются четыре основных антропологических типа. Кавкасионский – преобладает в центральных районах Большого Кавказа у карачаевцев, балкарцев, осетин, вайнахов, западных дагестанцев и горцев-грузин (сванов, мохевцев, тушин, пшавов, хевсур и др.). Понтийский – преобладает среди адыгейцев, абхазов и западных грузин (мегрелов, лазов, аджарцев и др.). Переднеазиатский – характерен для армян, и в меньшей степени для восточных (карталинцев) и южных (месхи) грузин. Каспийский – распространен среди азербайджанцев, тагов, талышей, курдов. Также имеются

типы, переходные между основными. Так черкесы, абазинцы и кабардинцы принадлежат к типу, переходному между понтийским и кавказским, восточные грузины между кавказским и переднеазиатским, народы южного Дагестана и кумыки между кавказским и каспийским. Представлен также южносибирский тип, переходный между монголоидной и европеоидной расами, носителями которого являются ногайцы.

Исследователями сходятся во мнении о местном генезисе большинства антропологических типов. Кавказский тип восходит к верхнепалеолитическому населению Восточной Европы. Переднеазиатский типичен для территории Малой Азии и Ближнего Востока. Понтийский тип представлен у населения побережья Черного моря. Каспийский тип близок к антропологическим типам, распространенным на Памире. Некоторые исследователи считают кавказские компоненты сыгравшими значительную роль в сложении понтийского и каспийского типов.

ПК-2:

1. О каких народах идет речь?

1. Эти народы часто строили дома из камня в виде многоэтажных башен.
2. В качестве строительного материала использовали турлук и саман.
3. Предпочитали для строительства своих домов использовать сосновые бревна.
4. Основным типом жилищ этих народов были юрты. Юрты подразделялись на большие и малые, большие были разборные, а малые неразборные. Конструкцию юрты составлял решетчатый деревянный каркас, который затягивали войлоками

Ответ:

1. Осетины, чеченцы, ингуши
2. Черкесы, кабардинцы и абазинцы
3. Карачаевцы и балкарцы
4. Ногайцы и туркмены

2. Практически никто из северокавказских народов не употреблял пресного молока. Обычно, молоко сквашивали различными способами. Какие кисломолочные напитки употребляли народы Северного Кавказа

Приблизительный ответ:

Любимым напитком ногайцев был йогурт. Карачаевцы и балкарцы отдавали предпочтение айрану и кефиру. Кумыки употребляли традиционный кисломолочный продукт – катык и т.д.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Ка-стреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.

13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи этнографии.
2. История этнографической науки в России до середины XIX в.
3. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
4. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
5. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Ка-стреном и Миддендорфом.
6. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П. Зубовым и Н. Дебу.
7. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
8. Научное наследие Д.И. Анучина.
9. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.

10. Этнограф С.А. Токарев.
11. Современные концепции в российской этнографии. Этнография в России XX столетия
12. Классификация народов мира.
13. История этнических и демографических процессов.
14. Географическая классификация.
15. Антропологический состав народов мира.
16. Этнолингвистическая классификация языков.
17. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
18. Этнос, народ, нация.
19. Основные языковые семьи.
20. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
21. Типы межэтнических коммуникаций.
22. Концепция культурного шока.
23. Теории этнокультурного взаимодействия.
24. Понятие этнического конфликта, его признаки.
25. Специфика этнических конфликтов.
26. Причины этнических конфликтов.
27. Динамика и типология этнических конфликтов.
28. Стадии этнического конфликта.
29. Классификация этнических конфликтов.
30. Способы регулирования этнических конфликтов.
31. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
32. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
33. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
34. Хозяйственная деятельность русского народа.
35. Материальная культура русского народа.
36. Поселения и жилища русских.
37. Одежда и украшения русского народа.
38. Система питания русского народа.
39. Органы общественного управления русских,
40. Семья и семейные отношения русского народа.
41. Свадьба и свадебные обряды у русских.
42. Социальные институты и общественный быт русского народа.
43. Духовная культура русских.
44. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
45. Хозяйство народов европейского Севера России.
46. Материальная культура народов европейского Севера России.
47. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
48. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
49. Духовная культура народов европейского Севера России.
50. Угро-финские народы Волго-Камья.
51. Этногенез угро-финских народов Волго-Камья.
52. Хозяйство угро-финских народов Волго-Камья.
53. Материальная культура угро-финских народов Волго-Камья.
54. Вопросы общественного быта угро-финских народов Волго-Камья.
55. Семейные обычаи и обряды угро-финских народов Волго-Камья.
56. Духовная культура угро-финских народов Волго-Камья.
57. Тюрко-язычные народы Волго-Камья.
58. Татары. Этногенез и этническая история.
59. Хозяйство и материальная культура татар.
60. Общественный и семейный быт татар.
61. Духовная культура татар.
62. Этногенез и этническая история чуваш.

63. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
64. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
65. Духовная культура чуваш.
66. Этногенез башкир.
67. Хозяйство и материальная культура башкир
68. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
69. Духовная культура башкир.
70. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
71. Народы Юга европейской части России.
72. Этногенез и этническая история калмыков.
73. Хозяйство и материальная культура калмыков.
74. Общественный и семейный быт калмыков.
75. Духовная культура калмыков.
76. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
77. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
78. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
79. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
80. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
81. Классификация народов Северного Кавказа.
82. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
83. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины - их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
84. Карачаевцы и балкарцы - хозяйство, материальная и духовная культура.
85. Общественный и семейный быт карачаевцев и балкарцев.
86. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура.
87. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
90. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить,

продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

8.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.

9. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055873> . Режим доступа: по подписке.

Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским хореографическим коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.В. Палилей. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041702>. Режим доступа: по подписке.

Добренков В. И. Социальная антропология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 688 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989387> .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Щеникова Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Ханалиев Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Лобджанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Марков, Г. Е. Немецкая этнология: учебное пособие для вузов / Г. Е. Марков. - Москва: Академический Проект; Гаудеамус, 2004.- 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346686> .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. -М., 1979.
2. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. -М., 1985.

3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
4. Бабич И.Л., Соловьева Л.Т. Конференция «Межнациональные конфликты на Кавказе: методика их преодоления» // Этнографическое обозрение. 1995, № 6.
5. Басилов В.Н. Традиции отечественной этнографии // Этнографическое обозрение. 1998. № 2. С. 18-45.
6. Бегеулов Р.М. К дискуссии о расселении карачаевцев в XVII-XVIII вв. // Этнографическое обозрение. 2005, № 2.
7. Брук СИ., Кабузан В.М. Миграционные процессы в России и в СССР. -М., 1991.
8. Брук СИ., Кабузан В.М. Русские в мире. -М., 1991.
9. Бубрих Д.В. Происхождение карельского народа. - Петрозаводск, 1947.
10. Бусыгин Е.П., Зорин Н. В. Этнография народов Среднего Поволжья. -Казань, 1984.
11. В.А. Шнирельман. Этногенез и идентичность: националистические мифологии в современной России // Этнографическое обозрение. 2003, №4.
12. Васильев В.И., Томилов Н.А. «Проблемы этнической истории самодийских народов» // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
13. Викторин В.М. Астраханские татары // Этнографическое обозрение. 1994, №5.
14. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. -Ижевск, 1991.
15. Власова И.В. Население центральных районов Русского Севера (XII-XX вв.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
16. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII - нач. XX в. - М., 1974.
17. Волкова Н.Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. -М., 1973.
18. Воробьев Н.И. Казанские татары. - М., 1953.
19. Герасимова М.М. Палеоантропология Северной Осетии в связи с проблемой происхождения осетин // Этнографическое обозрение. 1994, №3.
20. Горюнова В.И. Этническая история Волго-Окского междуречья. - М., 1961.
21. Деметер Н., Бессонов Н., Кутенков В. История цыган - новый взгляд. - Воронеж, 2000.
22. Денисов П.В. Религиозные верования чуваш. - Чебоксары, 1959.
23. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. -Нальчик, 1991.
24. Заседателева Л.Б., Солопова О.В. Русский Север: этническая история и народная культура. XII-XX века. - М., 2001 // Этнографическое обозрение. 2003, № 1.
25. Зубов А.А. О финском компоненте в антропологическом типе населения Вологодской области (по данным Российско-Финляндской экспедиции 1991 г.) // Этнографическое обозрение. 1995, № 2.
26. Зубов А.А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. 1996, №1.
27. Кавказский этнографический сборник. - М., 1955.
28. Казахи. Историко-этнографическое исследование. - Алматы, 1995.
29. Калоев Б. А. Моздокские осетины. - М., 1995.
30. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. - М., 1890. Т. 2.
31. Козинцев А.Г., Моисеев В.Г. Об антропологическом своеобразии уралоязычных народов: сопоставление данных краниоскопии и краниометрии // Этнографическое обозрение. 1995, № 4.
32. Козлов С.Я. Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах // Этнографическое обозрение. 1995, № 1.
33. Козлова К.И. Очерки этнической истории марийского народа. -М, 1978.
34. Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. -М., 1964.
35. Колпаков Е.М. Этнос и этничность // Этнографическое обозрение. 1995, № 5.
36. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. - М., 1961.
37. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2012. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13211> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
38. Лавров Л. И. Карачаевцы. - М., 1978.
39. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. - Л., 1982.
40. Луговая О. М. Социальная антропология: учебное пособие / О. М. Луговая. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155443>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
41. Малиновский Б. Магия и религия. Смерть // Религия и общество; Хрестоматия по социологии религии. - М., 1996. С. 263-265.
42. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
43. Народы Дагестана / Отв. ред. С.А. Аругюнов, А.И. Османов, Г. А. Сергеева. - М.: Наука, 2002

- (сер. «Народы и культуры»).
44. Народы Западной и Средней Сибири: культура и этнические процессы / Отв. ред. ИВ. Лоткин, Н. А. Томилов. - Новосибирск, 2002.
 45. Народы и культуры Томско-Нарымского Приобья: Материалы к энциклопедии Томской области. - Томск, 2001.
 46. Народы Карачаево-Черкессии. - Ставрополь, 1957.
 47. Народы Поволжья и Приуралья. - М., 1985.
 48. Никольский Н. Краткий курс этнографии чуваш. - М., 1928.
 49. Пименов В.В. Удмурты: Опыт компонентного анализа этноса. -Л, 1977.
 50. Пименов ВВ. Вепсы. Очерк этнической истории и генезиса культуры. -М., -Л., 1965.
 51. Приуральские татары. - Казань, 1990.
 52. Происхождение марийского народа. -Йошкар-Ола, 1967
 53. Руденко СИ. Башкиры. - М., - Л, 1955.
 54. Русские / В.А. Александров и др. - М., 1997.
 55. Русский Север: этническая история и народная культура. ХГ1-XX века/Отв. ред. ИВ. Власова. - М.: Наука, 2001.
 56. Рыбаков СЕ. Этничность и этнос // Этнографическое обозрение 2003, № 3.
 57. Салмин А. Этнология религии и народный обряд // Этнографическое обозрение. 1994, № 2.
 58. Сборник сведений о кавказских горцах. -М., 1992. (репринт, издание 1866 г.). Вып. 1-3.
 59. Семенов Ю.И. Социально-исторические организмы, этносы, нации // Этнографическое обозрение. 1996, № 3.
 60. Семенов Ю.И. Этнология и гносеология // Этнографическое обозрение. 1993, № 6.
 61. Смоляк А.В. История и культура ульчей в XVII-XX вв. (истори-ко-этнографические очерки). - СПб., 1994.
 62. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа в XVIII -нач. XX вв. -М., 1989.
 63. Тайлор Э.Б. Первобытная культура./ Пер. с англ. - М., 1989.
 64. Татары / Отв. ред. Р.К. Уразманова, СВ. Чешко. - М.; Наука, 2001.
 65. Татары Среднего Поволжья и Приуралья, - М., 1967.
 66. Татары: этнос и этноним. - М., 1988.
 67. Текеев КМ. Карачаевцы и балкарцы. -М., 1989.
 68. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер. XIX в.). - М., 1978.
 69. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). — М., 1966.
 70. Харузин НИ. Русские лопари. - М., 1990.
 71. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие. -М., 1998.
 72. Ш. Пыпин А.Н. Как понимать этнографию? // Этнографическое обозрение. 1994, № 4.
 73. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. -М., 1998.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
 Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.history.ru>
 Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
 Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам</p>

	исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет*

следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ	Бессрочный

учебный год	утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,</p>

		<p>звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP- 1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
--	--	---

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.4.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Зав.каф. _____ 20 г.